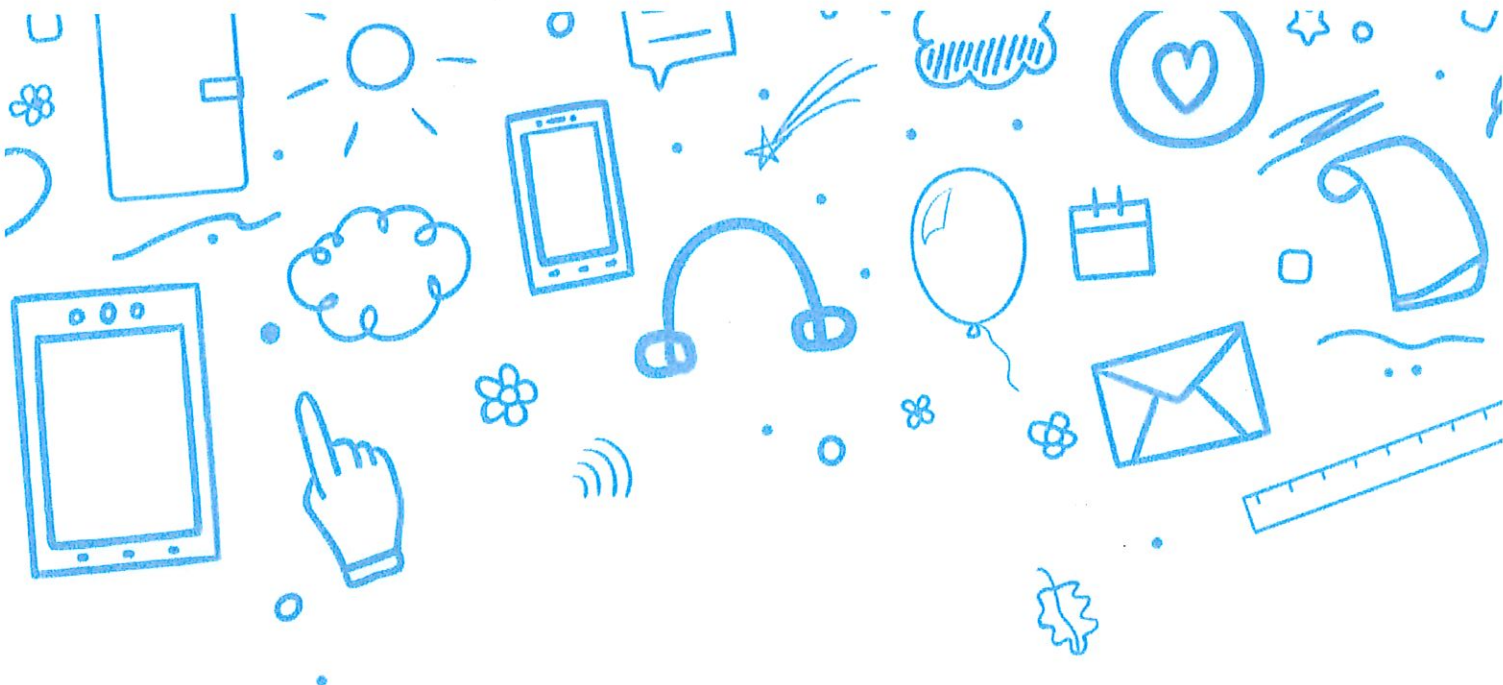




SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SATFTL5007

SATFHU5008

SATFH8500N

"INTELLIGENTIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Gli studenti che frequentano l'I.T.I. INTELLIGENTIA provengono da una ampia area geografica che comprende non solo il territorio di Scafati, ma si allarga ai comuni Vesuviani e all'Agro-Nocerino-Sarnese, oltre che alla provincia di Napoli. Al contempo il contesto socio-culturale delle famiglie da cui provengono i nostri studenti, è eterogeneo, in perfetta sintonia con la suddetta provenienza geografica.

Sul territorio da cui proviene il bacino di utenza dell'Istituto vi sono comunità di immigrati, che comportano una frequenza di studenti stranieri. La loro presenza nella comunità scolastica è propulsiva per la sperimentazione di contaminazioni culturali e educazione all'Intercultura, oltre palestra di tolleranza alla diversità verificata come valore aggiunto in tutte le sue forme.

La scelta del nostro istituto da parte degli studenti è legata alla loro preparazione e si interfaccia con il contesto produttivo di riferimento.

L'Istituto privilegia la didattica laboratoriale, disponendo di laboratori aggiornati ed in fase di aggiornamento.

VINCOLI

L'eterogeneità geografica comporta una appartenenza degli studenti ai propri gruppi di provenienza territoriale, la qualcosa, in alcuni casi, rallenta l'integrazione e l'interazione, nonché gli interventi sulle differenti preparazioni didattiche. La diversa provenienza degli alunni ha creato negli anni un forte pendolarismo. Proprio l'utilizzo massivo dei mezzi di trasporto, sempre in numero insufficiente, crea problemi specialmente nella fase di pandemia che stiamo vivendo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio su cui è collocato l'I.T.I. INTELLIGENTIA ha una consolidata vocazione produttiva legata alla presenza di industrie conserviere ed elettromeccaniche. Per rispondere alle esigenze del territorio, assestato su processi innovativi, e delle famiglie orientate a richiedere conoscenze impiegabili alla luce degli scenari del nuovo millennio, la scuola propone cinque indirizzi di studio nel settore tecnico e uno in quello professionale.



Altre istituzioni e soggetti esterni, con i quali la scuola intrattiene rapporti orientati ad attivare azioni di inclusione, lotta alla dispersione scolastica e riprogrammazione dell'Offerta Formativa, sono il Comune, la Biblioteca comunale, le scuole del territorio scafatese e limitrofo, il centro per l'impiego.

VINCOLI

Un gravoso vincolo contingente è rappresentato dal ridimensionamento e dalla chiusura di alcune aziende del territorio causate dalla crisi economica globalizzata, aggravata dalla devastante pandemia, che non ha certo risparmiato il sistema produttivo del nostro Paese. Inoltre, il territorio risente di una grande povertà educativa per la mancanza di associazioni culturali e/o educative. Tutto ciò ha prodotto un aumento della disoccupazione e il dilatarsi del fenomeno del lavoro nero, della evasione fiscale e della microcriminalità. I giovani sviluppano un senso di sfiducia nelle Istituzioni che la scuola cerca di arginare.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**OPPORTUNITÀ**

Il costante adeguamento dei laboratori sostiene l'incremento e l'attuazione di metodologie didattiche innovative, adeguate al nuovo contesto socio-culturale ed orientate alle esigenze del mondo del lavoro.

VINCOLI

Il corpo degli edifici che costituiscono la scuola è stato edificato negli anni Sessanta del Novecento, mostrando



in alcuni casi inadeguatezza rispetto agli attuali fabbisogni didattici e al numero di accessi all'istituto.

RISULTATI PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il C.A.E.D. costituisce centro di propulsione di tutte le energie professionali, ne valorizza le potenzialità e l'utilizzo. Egli assume un atteggiamento di continuo stimolo alla ricerca e alla problematizzazione dell'azione educativa per condurla verso parametri di qualità sempre più elevate; per il raggiungimento di questo fine si avvale della collaborazione dei docenti collaboratori del C.A.E.D, delle F.S. e di tutti i docenti che, a vario titolo, operano come figure di supporto. I docenti curano la propria professionalità partecipando ad iniziative di formazione ed aggiornamento organizzate dall'Istituto, dall'Ambito Territoriale e da altri enti ed associazioni accreditati. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. A seguito dell'emergenza epidemiologica, la dirigenza ha promosso una formazione orientata ad arricchire le competenze digitali dei docenti.

VINCOLI

Considerata l'ubicazione dell'Istituto, si evince annualmente un ricambio sistemico dei docenti pendolari, che comporta eventuali variazioni nella continuità didattica delle classi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati conseguiti dai nostri alunni nelle prove standardizzate di Italiano attraverso azioni di recupero e potenziamento	Ridurre le differenze di punteggio rispetto ai valori di riferimento nazionale

Attività svolte

Obiettivo fondamentale della scuola è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale.

Le azioni messe in atto al fine di raggiungere il traguardo di tale priorità, nel triennio di riferimento, sono state:

- L'analisi del livello di preparazione degli alunni delle classi prime e terze attraverso gli esiti delle prove d'ingresso per classi parallele;
- Predisposizione di una programmazione annuale condivisa dal Dipartimento linguistico;
- Individuazione da parte del Dipartimento dei nuclei fondanti della disciplina italiano, acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- Condivisione dei criteri di valutazione;
- Attività di recupero e potenziamento in italiano in orario curriculare ed extracurriculare;
- Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare;
- Realizzazione del Progetto INVALSI;
- Percorso "Lavorare per competenze": progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento;
- Somministrazione agli alunni di prove simulate di italiano per la preparazione alle INVALSI;
- Condivisione degli esiti delle prove INVALSI nel Collegio dei docenti.

Al fine di ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto e quindi per elevare il livello dei risultati sono state perseguite ulteriori azioni quali:

- Formazione continua dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti;



- Utilizzo di piattaforme digitali, anche come conseguenza della situazione pandemica, per la condivisione di materiali tra i docenti e tra docenti e alunni.

Risultati raggiunti

La classe seconda e le classi quinte hanno partecipato ai corsi di preparazione per le prove Invalsi. A causa dell'emergenza pandemica, per ben due anni scolastici le classi seconde non hanno svolto la prova di italiano e le attività sono state svolte a distanza.

Dall'analisi dei dati relativi ai punteggi ottenuti dagli studenti delle classi seconde, nelle prove Standardizzate Invalsi, si evince che i risultati attesi non sono stati del tutto raggiunti. Gli effetti della pandemia hanno contribuito ad un calo dei livelli di apprendimento.

Il punteggio medio delle classi seconde rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 164.4, risulta inferiore rispetto al parametro nazionale (189.9) e a quelli regionali.

Nell'a.s. 2020/2021, il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 160.5, è inferiore rispetto al parametro nazionale (180.8) e non si discosta in modo significativo dai parametri regionali.

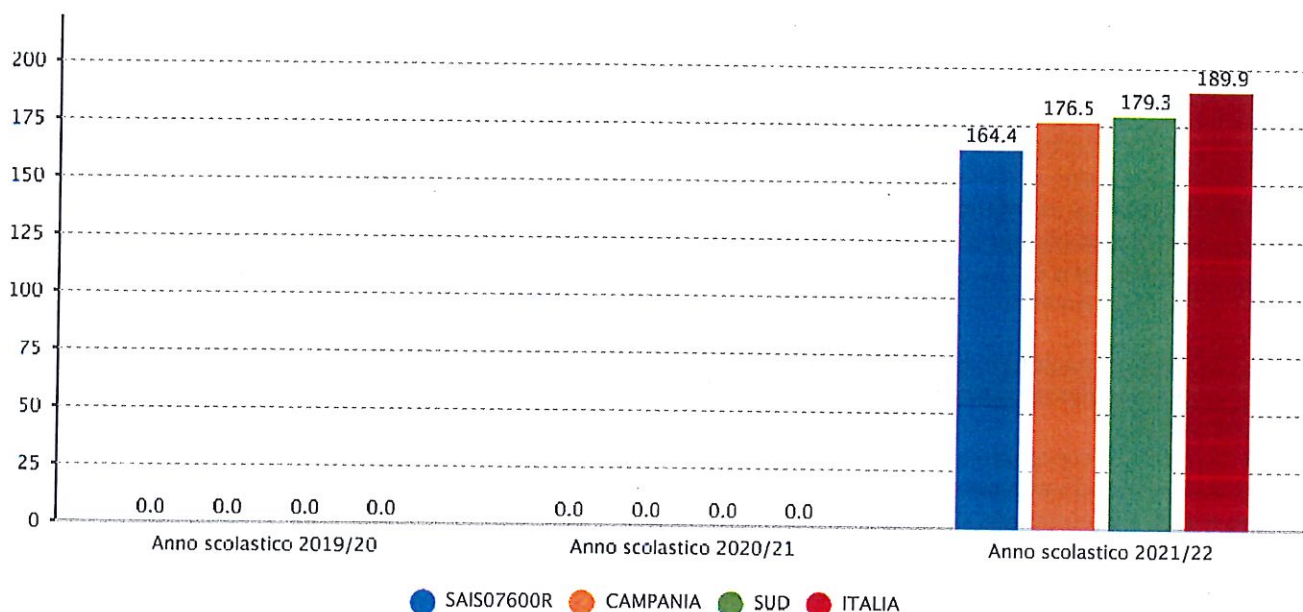
Nell'a.s. 2021/2022, il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 166.3, è inferiore rispetto al parametro nazionale (173.6), ma superiore rispetto ai parametri di riferimento regionale (punteggio Campania: 153.1; punteggio Sud: 158.5).

Nell'a.s. 2021/2022 si registra una differenza di +6 punti percentuali rispetto all'a.s. 2020/2021.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

200
175
150
125
100
75
50
25



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Innalzare gli esiti in Matematica intensificando azioni di recupero e potenziamento	Ridurre le differenze di punteggio rispetto ai valori di riferimento nazionale

Attività svolte

Obiettivo fondamentale della scuola è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale.

Come progettato nel PdM, ai fini del raggiungimento del traguardo di tale priorità, sono state pianificate e realizzate, nel triennio di riferimento, le seguenti azioni:

- L'analisi del livello di preparazione degli alunni delle classi prime e terze attraverso gli esiti delle prove d'ingresso per classi parallele;
- Predisposizione di una programmazione annuale condivisa dal Dipartimento matematico-scientifico;
- Individuazione da parte del Dipartimento dei nuclei fondanti della disciplina matematica, acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- Condivisione dei criteri di valutazione;
- Attività di recupero e potenziamento in matematica in orario curriculare ed extracurriculare;
- Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare;
- Realizzazione del Progetto INVALSI;
- Percorso "Lavorare per competenze": progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento;
- Somministrazione agli alunni di prove simulate di matematica per la preparazione alle INVALSI;
- Condivisione degli esiti delle prove Invalsi nel Collegio dei docenti.

Al fine di ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto e quindi per elevare il livello dei risultati sono state perseguite ulteriori azioni quali:

- Partecipazione a convegni, manifestazioni e ad altre iniziative con l'intento di sviluppare competenze cognitive e personali di alto livello degli alunni;
- Formazione continua dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti;
- Sportello di supporto psicologico per l'individuazione di difficoltà e problematiche particolari soprattutto nel periodo pandemico;
- Utilizzo di piattaforme digitali, anche come conseguenza della situazione pandemica, per la condivisione di materiali tra i docenti e tra docenti e alunni.

Risultati raggiunti

A causa della situazione di emergenza pandemica, le prove Invalsi non sono state svolte nell'a.s.



2019/2020, mentre nell'a.s. 2020/2021 sono state svolte solo le prove Invalsi delle classi quinte. Il punteggio medio delle classi seconde rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 174.0, risulta inferiore rispetto al parametro nazionale (193.3), non si discosta in modo significativo dal parametro Campania.

Nell'a.s. 2020/2021 il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 178.2, è inferiore rispetto al parametro nazionale, ma superiore rispetto ai riferimenti regionali. Nell'a.s. 2021/2022, il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 187.0, si discosta solo di 2 punti % rispetto al parametro nazionale (189.3), ma risulta superiore rispetto ai parametri regionali.

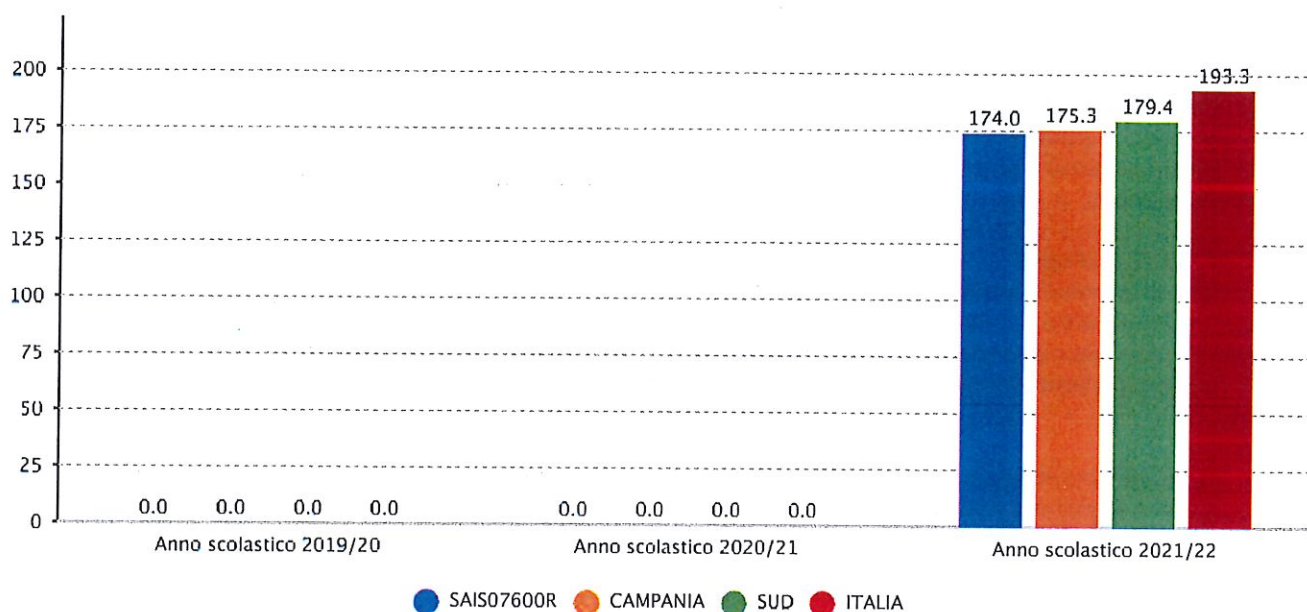
Nell'a.s. 2021/2022, si registra una differenza di +9 punti percentuali rispetto all'a.s. 2020/2021. A causa della situazione di emergenza pandemica, le prove Invalsi non sono state svolte nell'a.s. 2019/2020, mentre nell'a.s. 2020/2021 sono state svolte solo le prove Invalsi delle classi quinte. Il punteggio medio delle classi seconde rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 174.0, risulta inferiore rispetto al parametro nazionale (193.3), non si discosta in modo significativo dal parametro Campania.

Nell'a.s. 2020/2021 il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 178.2, è inferiore rispetto ai parametri nazionali. Nell'a.s. 2021/2022, il punteggio medio rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 187.0, si discosta solo di 2 punti % rispetto al parametro nazionale (189.3); si registrano pregevoli risultati rispetto ai parametri di riferimento regionale (punteggio Campania: 167.1; punteggio Sud: 173.2).

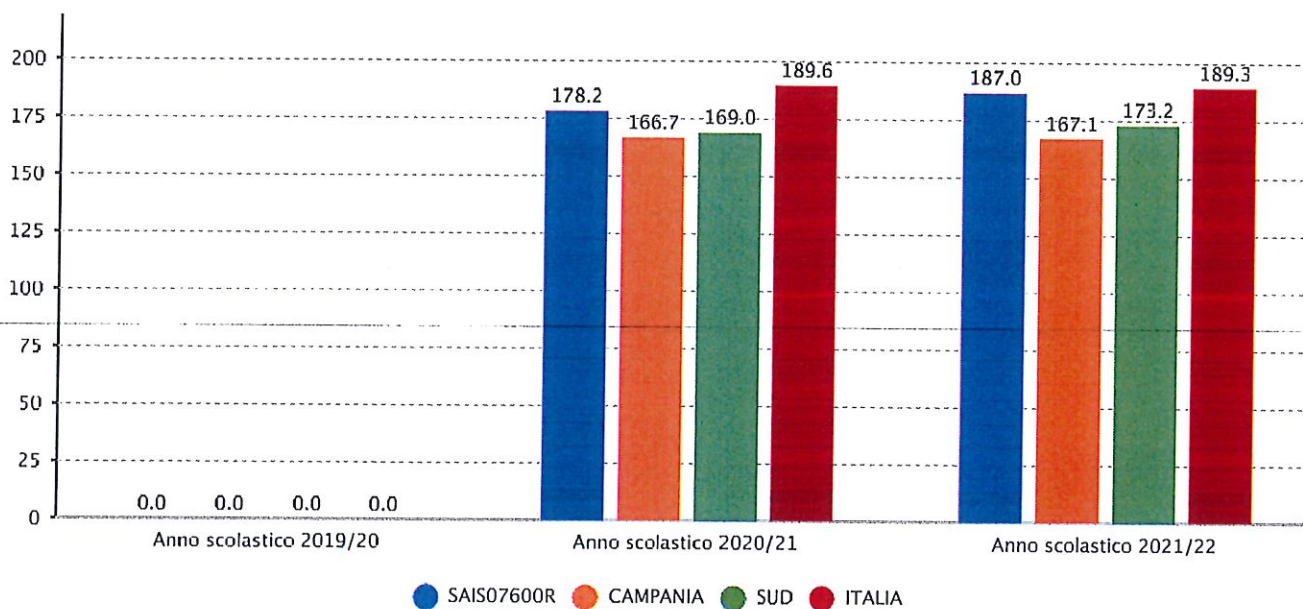
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare gli aspetti correlati alle competenze sociali e civiche incluse quelle in materia di cittadinanza digitale

Traguardo

Diffusione in almeno il 50% della popolazione studentesca di una logica inferenziale relativa ai temi della cittadinanza attiva

Attività svolte

L'Istituto "INTELLIGENTIA", nel triennio di riferimento, ha pianificato e realizzato attività curricolari ed extra- curricolari per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze sociali, civiche e e quelle in materia di cittadinanza digitale, educando all'importanza del rispetto delle regole, al senso della legalità, all'etica della responsabilità e allo spirito di gruppo. Il rispetto di tali valori è alla base degli strumenti regolamentativi adottati dall'Istituto: Regolamento d'Istituto, Regolamento di disciplina, Patto educativo di corresponsabilità.

E' stato elaborato il curriculum trasversale di Educazione civica in risposta alle indicazioni della Legge n. 92 del 2019 e alle successive linee guida. L'insegnamento di Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. I contenuti di tale insegnamento si sviluppano intorno a tre macronuclei tematici: la Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale. Tale insegnamento è affidato a più docenti dello stesso Consiglio di Classe.

Le altre azioni messe in campo per favorire l'acquisizione delle competenze suddette sono state:

- Acquisizione delle competenze chiave valutate attraverso griglie comuni per disciplina, in particolare l'acquisizione delle competenze relazionali, sociali e civiche incide nell'assegnazione del voto di comportamento, anch'essa effettuata sulla base di una griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F, così come quelle disciplinari;
- Presentazione di prodotti realizzati attraverso Unità di Apprendimento interdisciplinare;;
- Percorsi di PCTO;
- Corso sulla sicurezza;
- Educazione alla salute;
- Educazione ambientale;
- Viaggi d'istruzione;
- Partecipazione a convegni, manifestazioni e ad altre iniziative promosse dalla scuola.

Risultati raggiunti



Tutti gli alunni del II biennio e del monoennio hanno partecipato ai percorsi PCTO.
Si registra un sereno clima di collaborazione degli studenti con i docenti e tra pari.
Si registrano pochi casi di bullismo e di problematiche varie.

Evidenze

Documento allegato

Progettazione educazione civica a.s.2021_2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Gestire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza conseguiti dagli alunni.	Creazione in tre anni di un data base sui risultati degli alunni diplomati e fare uno screening valutativo dei risultati

Attività svolte

Il traguardo è stato raggiunto.

Risultati raggiunti

Crescente anche il n. delle offerte di lavoro da parte delle aziende del settore industria.

Evidenze



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Progetto Invalsi;

Risultati raggiunti

Le attività sono state portate a termine con un buon livello di successo.

Evidenze

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per il raggiungimento del traguardo prefissato sono state realizzate le seguenti attività:

- "La musica è vita";
- "Muoversi a scuola";
- "Il gioco dei ruoli";

Risultati raggiunti

Con i progetti relativi all'attività teatrale, gli alunni hanno imparato a recitare, comprendendo l'importanza del lavoro di gruppo e della corretta comunicazione. La pratica del teatro tende ad educare gli alunni alla socializzazione e a favorire l'apprendimento.

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

È stato realizzato un curriculum trasversale di Educazione civica.

È stata realizzata un'azione del Piano di miglioramento specifica per questo obiettivo formativo.

Realizzata una sezione dell'Unità di apprendimento finalizzata alla maturazione del senso di legalità e all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

Si è riscontrato un grande successo per il Progetto "Il valore delle diversità. Emozioni in circolo" che ha riguardato soprattutto tematiche relative a "identità e differenze di genere" nel contesto scolastico e non solo.

Gli alunni hanno partecipato manifestazioni, convegni, seminari e ad altri eventi: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne -Educare alla parità-; Marcia verso la pace; Una preghiera per la pace; Raccolta di beni di prima necessità per supportare la popolazione ucraina coinvolta nell'attuale conflitto con la Russia; Giovani e legalità; Nontiscordardimé-Operazione Scuole Pulite 2022; Manifestazione interculturale.

Percorsi di PCTO.

Progetto Casa Sicura.

Risultati raggiunti

Nel ISTITUTO INTELLIGENTIA il senso di solidarietà si è fatto sentire, l'8 marzo 2022 i ragazzi dell'Istituto hanno raccolto beni di prima necessità per supportare la popolazione ucraina coinvolta nell'attuale conflitto con la Russia. Attraverso l'approccio del Service Learning, gli alunni hanno sviluppato conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

È stato realizzato un curriculum trasversale di Educazione civica.

Risultati raggiunti

Gli allievi hanno sviluppato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale grazie alla partecipazione a concorsi, eventi, convegni e manifestazioni, al fine di rendere concreto e stimolante l'apprendimento dei concetti di base in ambito di cittadinanza attiva.

Evidenze

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, nonostante le difficoltà legate all'emergenza pandemica, sono state svolte numerose attività,

- Realizzazione e progettazione di UDA tematica;
- Insegnamento dell'Educazione civica.

Tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno incentivato le studentesse e gli studenti a sviluppare autonomia di giudizio e spirito critico e a potenziare le capacità di relazionarsi con gli altri. Un gran numero di studenti ha frequentato assiduamente le attività proposte e ha collaborato attivamente alla realizzazione delle stesse.

Evidenze



Documento allegato

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Gli alunni dell'Istituto hanno acquisito competenze digitali grazie ai loro percorsi di studio. L'obiettivo prioritario di questi progetti è stato quello di migliorare le competenze che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale come saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzandogli strumenti di collaborazione on line e i social network.

Risultati raggiunti



Evidenze

Documento allegato

...sin19ve...
...ho 00...
...no 00...



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Essa si fregia di una efficace politica inclusiva che coinvolge l'intera comunità scolastica attraverso la progettazione di attività mirate che spaziano dalla formazione periodica del personale docente alla progettazione di specifici dispositivi didattici volti alla migliore fruizione dell'offerta formativa da parte degli allievi.

Altre azioni messe in atto sono:

- Educazione civica;
- Partecipazione a manifestazioni, convegni, seminari ed altre iniziative;
- Predisposizione del documento e-policy.

Risultati raggiunti

Il clima che si è instaurato all'interno dell'Istituto è positivo e tranquillo. Irrilevante è il tasso di abbandono. Gli alunni con Bisogni educativi speciali vengono accolti e accompagnati nel raggiungimento del loro successo formativo.

Per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in tutte le classi sono state approfondite tematiche specifiche, programmate anche nel curriculum di Educazione civica.

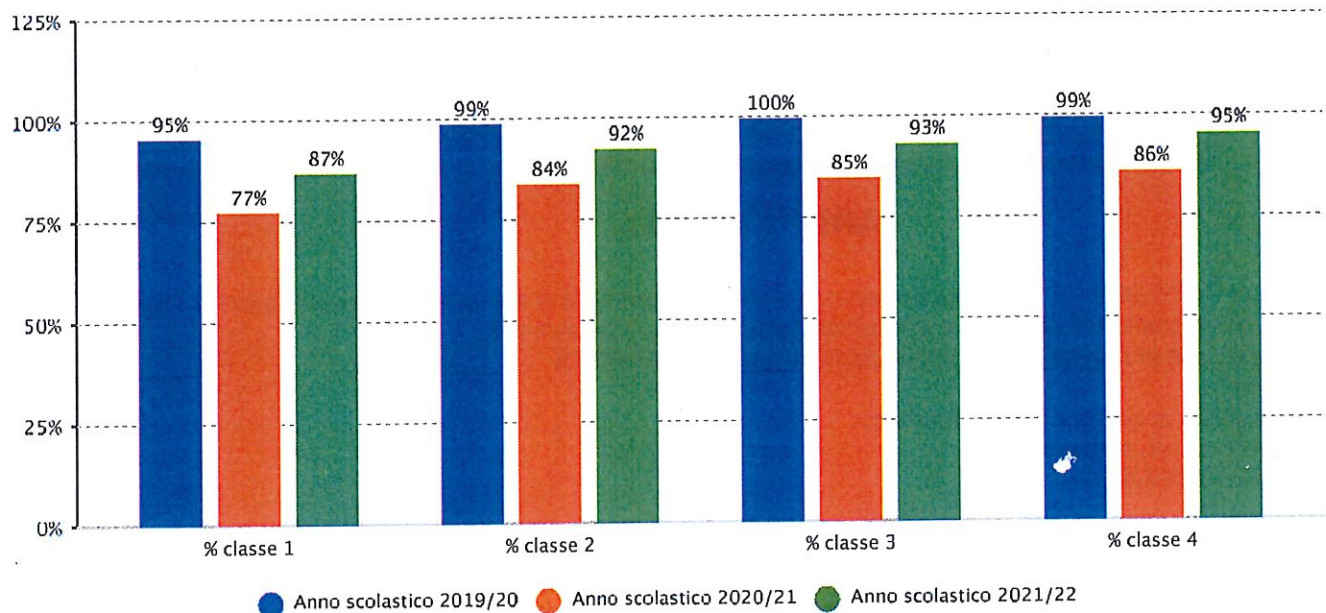
Gli argomenti trattati hanno riguardato anche problematiche giovanili, come il bullismo ed il cyberbullismo, il revenge porn, i pericoli dei social e le challenge, ecc.

Le azioni messe in atto hanno contribuito al miglioramento dei risultati scolastici.

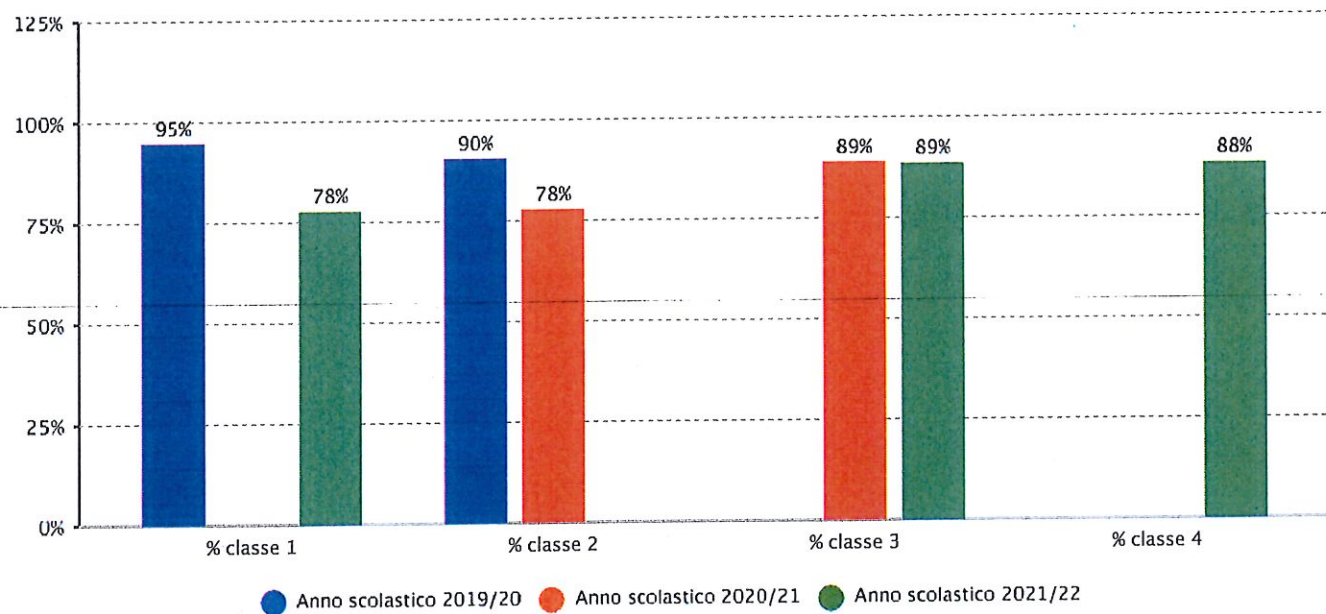
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto "INTELLIGENTIA" ha stipulato con una gamma diversificata di aziende convenzioni per attivare percorsi per le competenze trasversali e orientamento. Infatti, gli alunni del II biennio e del monoennio hanno partecipato a diversi percorsi PCTO:

- Sicurezza;
- Progettazione di quadri e impianti elettrici;
- Automazione industriale;
- INDUSTRIA CHIMICA

Risultati raggiunti

Nonostante nel triennio di riferimento, molte attività di PCTO sono state svolte a distanza a causa della pandemia, tutti gli alunni del II biennio e monoennio finale hanno partecipato a tali percorsi arricchendo il monte ore previsto.

Evidenze**Documento allegato**



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola accompagna e sostiene i ragazzi nella loro crescita individuale e professionale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro.

Nell'Orientamento in entrata il principale obiettivo è quello di rispondere sempre meglio alle esigenze di formazione degli allievi della scuola secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del nostro Istituto e di primo approccio alle attività didattiche (Progetto Continuità). Per il raggiungimento di tale obiettivo, la nostra scuola:

- individua una F.S. dedicata alle attività di orientamento e un gruppo di lavoro;
- cura i rapporti con le scuole secondarie di I grado del territorio e dei comuni limitrofi e visita le scuole stesse;
- cura la predisposizione e la pubblicazione di materiali informativi anche attraverso piattaforme on line: brochure esplicative dei punti cardine dell'offerta formativa e dei vari indirizzi; manifesti; video di presentazione dei vari indirizzi di studio, degli ambienti e delle strutture dell'Istituto;
- fornisce agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie specifiche informazioni relative ai nostri indirizzi per una eventuale scelta consapevole;
- organizza giornate di Open days;
- accoglie le scuole secondarie di primo grado, che ne fanno richiesta, per una visita del nostro Istituto;
- monitora costantemente le attività.

La nostra scuola cura in maniera particolare il momento dell'ingresso e dell'inserimento degli studenti delle classi prime, in considerazione del fatto che l'ambiente nuovo, il cambiamento delle figure di riferimento e l'avvio di un nuovo percorso di studi può generare ansia e preoccupazione. Durante i primi giorni di scuola le attività sono ancora finalizzate a favorire il processo di inserimento che vengono pianificate attraverso il Progetto Accoglienza.

L'orientamento in itinere è rivolto agli studenti del secondo anno per favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studio attraverso l'illustrazione dei piani di studio e dei relativi sbocchi professionali. Per promuovere negli allievi una migliore conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini per favorire scelte consapevoli, per ciò che riguarda l'orientamento in uscita, la scuola:

- favorisce la diffusione di materiale informativo sui diversi percorsi di studio;

Risultati raggiunti

. La percentuale di alunni diplomati si iscrive soprattutto all'area di ingegneria industriale.

Evidenze

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Prospettive di sviluppo

Obiettivo fondamentale dell'I.T.I.. "INTELLIGENTIA " è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale.

Il nostro intervento educativo mira, quindi, a favorire la crescita generale della persona nella sua dimensione cognitiva, orientativa e relazionale, fornendo supporto continuo all'orientamento dello studente, ciò al fine di lottare contro la dispersione scolastica e garantire un percorso educativo caratterizzato da organicità e coerenza di intenti.

Le priorità dell'Istituto "INTELLIGENTIA" mirano all'elaborazione di un'offerta formativa rispondente alle esigenze formative dell'alunno nel suo processo di crescita umana e culturale.

Molto si sta investendo al fine di creare percorsi educativi adeguati al raggiungimento di obiettivi formativi in linea con le Raccomandazioni europee e di definire un curriculum verticale innovativo ed efficace per il conseguimento delle competenze chiave.

Le nuove sollecitazioni formative espresse dal piano RiGenerazione Scuola e dal mondo del lavoro in merito alla formazione di professionisti in ambito di prevenzione ambientale e fonti rinnovabili energetiche si realizzerà concretizzando l'indirizzo Energia mediante l'introduzione di materie caratterizzanti già nel primo biennio di Meccatronica ed Energia.

Particolare cura continuerà ad essere riposta sull'orientamento in uscita per assistere al meglio gli studenti nella scelta post diploma.

Per il triennio 2022/2025, dall'autovalutazione derivante dal monitoraggio e dall'analisi continua dei risultati registrati nelle varie aree e della ricaduta dei processi attivati, il nostro Istituto ravvisa la necessità di pianificare azioni del PDM sempre più efficaci per il raggiungimento delle seguenti priorità desunte dal RAV:

1) **PRIORITA' 1**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

TRAGUARDO

Ridurre del 5% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 3% la percentuale della partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 5% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti (STEM).

**PRIORITA' 2**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

TRAGUARDO

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile.

Ridurre del 5% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

PRIORITA' 3

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università.

TRAGUARDO

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie.

