



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAPMBS5006

SAPLLV500D

SATD9H500H

SATF09500P

SATFPG500G

ISTITUTO "INTELLIGENTIA"



Ministero dell'Istruzione

Indice

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/2022

Contesto

Risultati Raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

CONTESTO

LA STORIA DELL'ISTITUTO INTELLIGENTIA

L'Istituto Tecnico " R.lervolino" fu istituito a San Marzano S. S. nel 2017 con gli indirizzi di: "Meccanica Meccatronica ed Energia" articolazione "Meccanica" e "Elettronica ed Elettrotecnica" articolazione "Elettronica". Nell'anno scolastico 2018/19è stato trasferito a Sarno con il nome "Jervolino".

Per l'a.s. 2019 -2020 nell' Istituto "Jervolino" per rispondere alle esigenze del territorio si è chiesto ed ottenuto l'apertura dell'indirizzo Economico " AFM" , il Liceo delle scienze umane e il Liceo Linguistico.

L'istituto , nell'anno scolastico 2019/2020 anno della pandemia COVID ha visto rallentare la propria progettualità, valutazione nonostante ciò la scuola attraverso DID E DAD ha mostrato di saper mantenere la propria identità evitando così casi di dispersione scolastica

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

L'Istituto "Intelligentia vuole assumere una precisa fisionomia nel panorama scolastico cittadino, ponendosi quale privilegiata agenzia formativa del territorio, in grado di offrire risposte adeguate ai giovani attraverso interventi educativi finalizzati alla loro formazione umana e professionale . E' in base a queste evidenze che la nostra scuola si e' orientata verso l'innovazione didattica e l'adozione di pratiche sintoniche ai nuovi contesti conoscitivi, culturali e sociali. mediante l'attivazione di strategie operative, funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali necessarie alla crescita formativa e al Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita è attuata attraverso l'armonizzazione del percorso tracciato dalle indicazioni nazionali dei Licei, e delle attività previste dall'autonomia scolastica, attraverso i seguenti ambiti di intervento:

1.Ambito relativo alle competenze emotivo-relazionali:

- consapevolezza di se;
- gestione delle emozioni e dello stress;

- comunicazione efficace.
2. Ambito relativo alla competenze di cittadinanza europea:
- competenze sociali-civiche digitali;
 - competenze di iniziativa imprenditoriale;
 - imparare ad apprendere.
3. Ambito relativo alla competenze cognitive:
- risoluzione dei problemi;
 - sviluppo del pensiero critico;
 - sviluppo dell'autonomia

Vincoli

Dal punto di vista economico il Comune di Sarno , ha una vocazione prevalentemente agricola. I settori industriale e terziario sono poco sviluppati e laddove presenti si tratta, essenzialmente di realtà di piccole dimensioni a conduzione prevalentemente familiare, con una visione localistica; solo in qualche sparuto caso sono presenti attività imprenditoriali di successo a carattere internazionale . Dalle statistiche riferite alla provincia per intero, ma pienamente riferibili anche allo specifico territorio del Comune di Sarno, si osserva, quindi, un arretramento per quanto concerne l'indicatore "Qualità della vita".

In questo contesto resta pertanto necessario armonizzare il percorso formativo tracciato dalle indicazioni nazionali dei Licei con le attività proprie dell'applicazione dell'autonomia scolastica.

Questa esigenza risulta oggi ancor più profonda a seguito delle problematiche determinate sul territorio dagli effetti della pandemia Covid 19.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto consta di 5 indirizzi di studi i quali si sviluppano su un piano rialzato, due piani e un piano terra per laboratori, archivi. Gli spazi destinati alla didattica comprendono 18 aule, laboratori di informatica attrezzati con n. 15 postazioni, un'aula multimediale con Lim , un laboratorio di Scienze e fisica , una biblioteca. , uno spazio antistante una aula magna , Campo Basket-Pallavolo all'aperto un montascale per gli alunni diversamente abili

Inoltre l'Istituto dispone delle seguenti attrezzature: fotocopiatrici, Personal Computer per la segreteria e presidenza, ecc..

L'istituto e' in grado di accogliere alunni portatori di handicap in quanto il plesso è dotato di un un montascale, aule e servizi igienici opportunamente dislocati solo al piano terra. Sono inoltre presenti spazi adibiti:

- Albo d'Istituto
- Avvisi sindacali
- Bacheca alunni
- Bacheca genitori

Le risorse economiche disponibili, provengono dalle rette versate dagli allievi, l'istituto non usufruisce di finanziamenti statali.

Vincoli

A causa dell'emergenza sanitaria, uno spazio è stato adibito ad " aula covid".

La mancanza di contributi da parte delle Istituzioni limita l'adeguamento della struttura dal punto di vista multimediale che si basa solo sulle proprie risorse economiche. la crisi economica con la conseguente riduzione delle disponibilità delle famiglie ha inciso sulle risorse finanziarie della scuola

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il personale è composto da docenti con contratto a tempo determinato, di età media compresa tra i 28-40 anni e prevalentemente di sesso femminile.

i docenti molto qualificati presentano certificazioni linguistiche e informatiche e competenze metodologiche e didattiche aggiornate.

Il personale ATA è composto da:

n. 1 DSGA

n. 3 A.A.

n. 4 C.S

tutti con contratto a tempo determinato.

Vincoli

Ricambio fisiologico del personale docente dovuto all'assegnazione di cattedre di ruolo presso la scuola statale

RISULTATI RAGGIUNTI

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio 2019-2022

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

1. Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare la didattica per competenze per ridurre e promuovere e valorizzare le eccellenze	Migliorare gli standard di profitto e incrementare le iscrizioni

Attività svolte

Gli obiettivi previsti nel triennio 2019/2022 sono:

- Realizzare una didattica orientativa, progettuale, realistica ed operativa; - Arginare il tasso di dispersione e di insuccesso scolastico. Il nostro istituto, si è prefisso di:
 - prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed ogni eventuale forma di discriminazione e di bullismo;
 - potenziare l'inclusione scolastica per gli alunni DSA e BES.
- Promuovere il rispetto dei ruoli; - Saper star bene con se stessi e gli altri; Maturare il senso di responsabilità; - Collaborare con gli altri vivendo insieme esperienze nuove e;
- Invitare alla tolleranza e alla disponibilità;

- Arginare il tasso di dispersione e di insuccesso; - Promuovere politiche formative territoriali e coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa

Risultati raggiunti A.S. 2019/2022:

Causa emergenza Covid la quasi totalità degli studenti ha superato l'anno scolastico a giugno. Non vi sono state sospensioni di giudizio. Minima la percentuale di non ammessi nel biennio dell'indirizzo tecnico-economico e professionale risultati positivi evidenziano l'idoneità dei criteri di valutazione adottati agli scrutini, discussi e condivisi all'interno del Collegio docenti. All'esame di Stato cospicua la percentuale di studenti che ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode negli indirizzi liceali e nella fascia 61-90 nell'indirizzo tecnico e professionale. A.S. 2020/2021: La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in tutti gli indirizzi, è superiore alla media nazionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Adeguamento delle competenze sviluppate in ambito linguistico.	Riduzione lo scarto tra i punteggi degli studenti dell'Istituto e quelli delle scuole con uguale livello ESCS nelle prove di Italiano .

Attività svolte

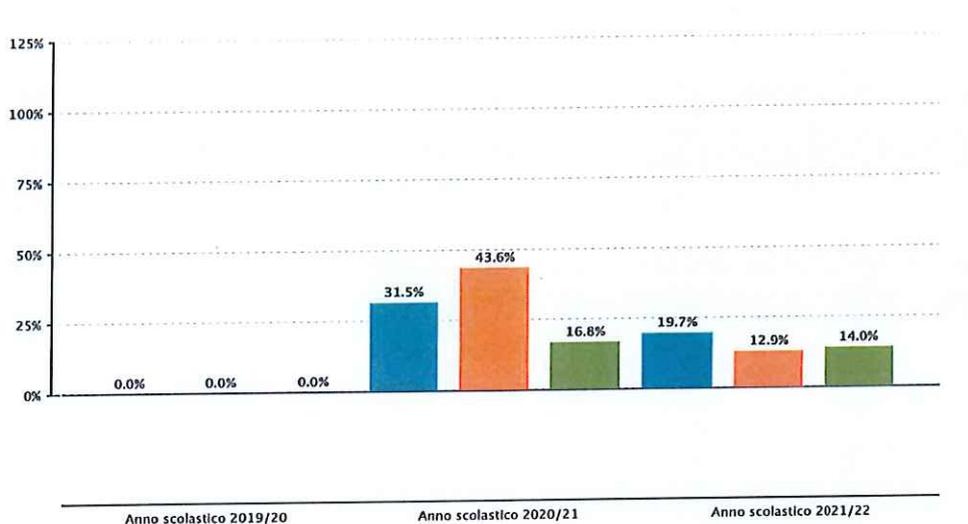
Durante il triennio 2019-2022 l'Istituto ha organizzato numerose attività di supporto allo sviluppo delle competenze in lingua italiana anche con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Le attività messe in atto per raggiungere tale priorità, nel triennio in special modo nell'anno 2021/2022 Sono state:

- Analisi della preparazione degli allievi delle classi 1^a e 3^a attraverso prove d'ingresso per classi parallele
- Attività di recupero, sia in itinere che extracurricolare, di italiano
- Prove simulate di Italiano per la preparazione degli Invalsi
- Condivisione dei criteri di valutazione.
- Per poter ampliare l'offerta formativa il nostro Istituto ha organizzato :
- Formazione dei docenti, per l'acquisizione di nuove metodologie didattiche, nuovi stili di apprendimento
- Utilizzo delle nuove tecnologie.

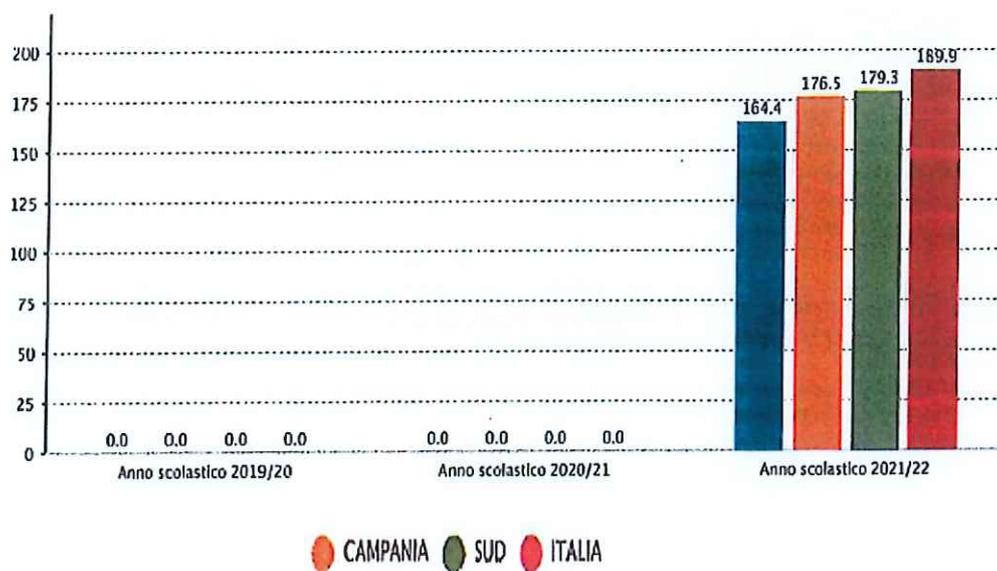
Risultati raggiunti

Come evidenziato negli indicatori selezionati, con riferimento all'intero istituto la percentuale degli studenti con giudizio nelle fasce superiori è ampiamente raggiunta. L'obiettivo prefissato è raggiunto. Tuttavia, va precisato che nel 2019/20 non si sono tenute le prove Invalsi, mentre per l'a.s. 2020/21 si sono tenute solo per le classi quinte.

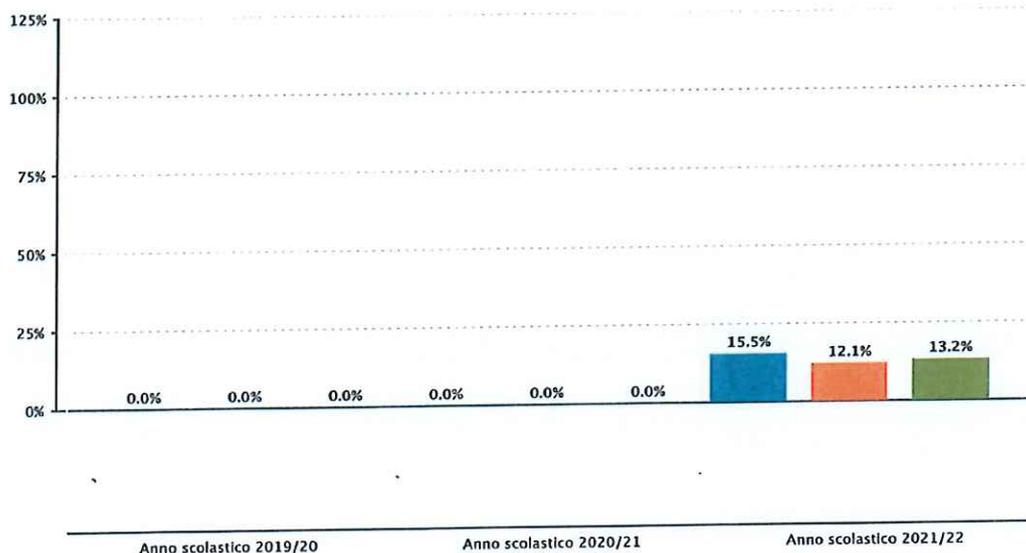
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi dentro le classi- SECONDARIA II GRADO- CLASSI QUINTE-LICEI ITALIANO



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile- SECONDARIA II GRADO- CLASSI SECONDE-ISTITUTI TECNICI- ITALIANO Fonte Invalsi



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi dentro le classi- SECONDARIA II GRADO- CLASSI SECONDE-LICEI ITALIANO



RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Innalzare gli esiti in Matematica con corsi di recupero e potenziamento	Riduzione lo scarto tra i punteggi degli studenti dell'Istituto e quelli delle scuole con uguale livello ESCS nelle prove di Matematica.

Attività svolte

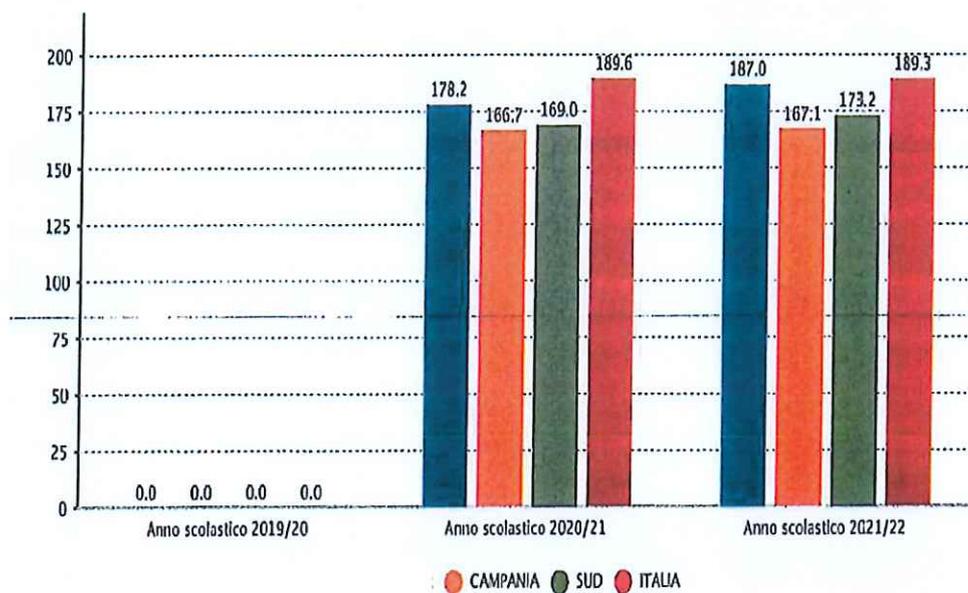
Durante il triennio 2019-2022 l'Istituto ha organizzato numerose attività di supporto allo sviluppo delle competenze in lingua italiana anche con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Le attività messe in atto per raggiungere tale priorità, nel triennio in special modo nell'anno 2021/2022 sono state:

- Analisi della preparazione degli allievi delle classi 1^a e 3^a attraverso prove d'ingresso per classi parallele
- Attività di recupero, sia in itinere che extracurriculare, di italiano
- Prove simulate di Italiano per la preparazione degli Invalsi
- Condivisione dei criteri di valutazione.
- Per poter ampliare l'offerta formativa il nostro Istituto ha organizzato:
- Formazione dei docenti, per l'acquisizione di nuove metodologie didattiche, nuovi stili di apprendimento
- Utilizzo delle nuove tecnologie.

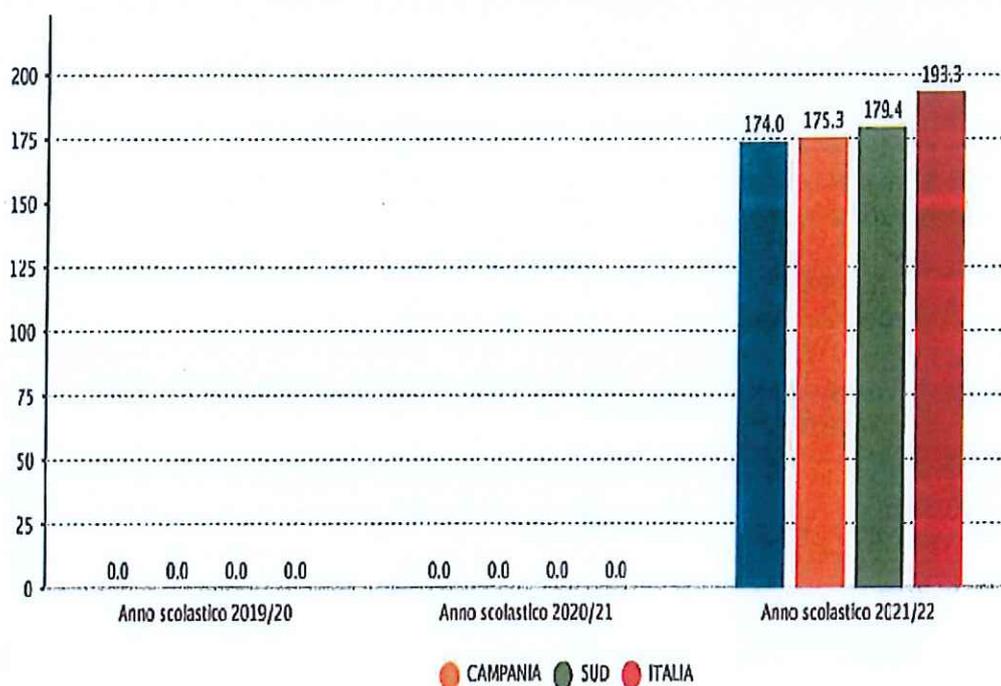
Risultati raggiunti

Come evidenziato negli indicatori selezionati, con riferimento all'intero istituto la percentuale degli studenti con giudizio nelle fasce superiori è ampiamente raggiunta. L'obiettivo prefissato è raggiunto. Tuttavia, va precisato che nel 2019/20 non si sono tenute le prove Invalsi, mentre per l'a.s. 2020/21 si sono tenute solo per le classi quinte.

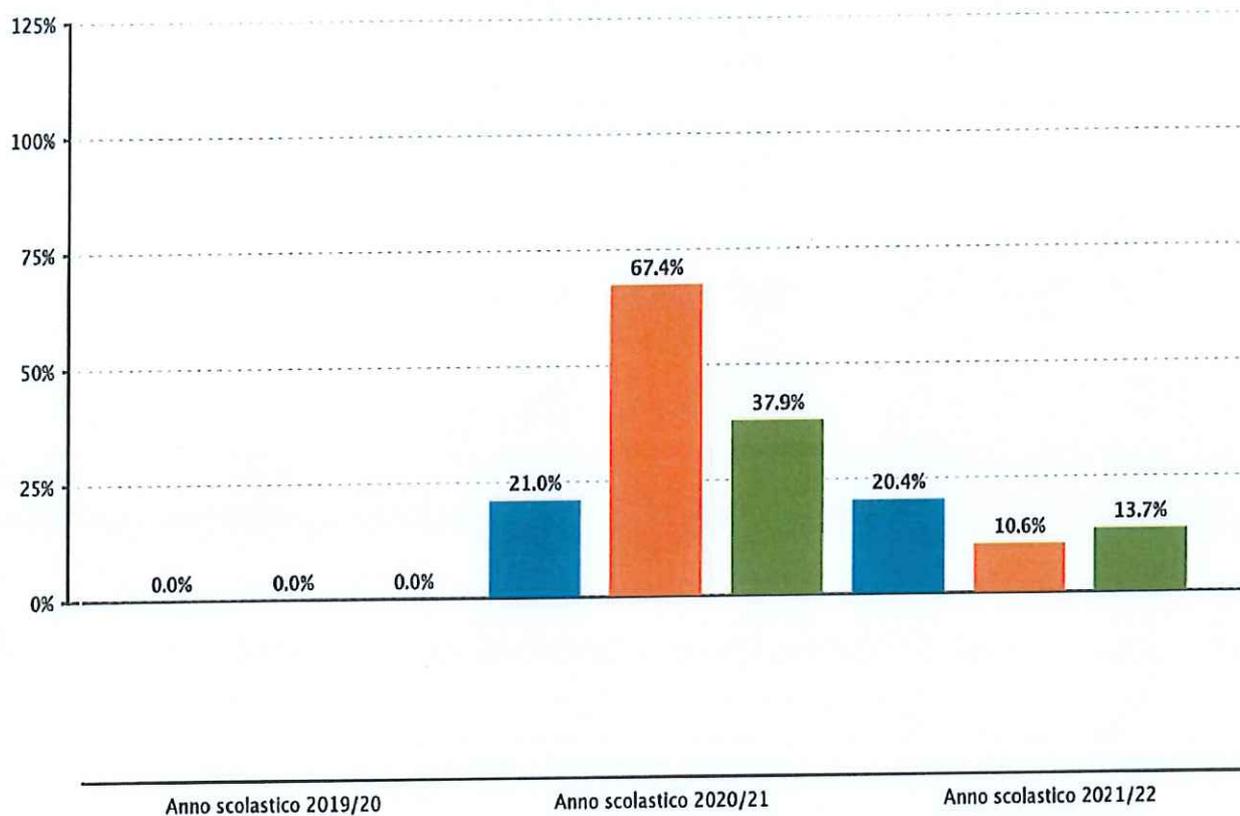
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile- SECONDARIA II GRADO- CLASSI QUINTE -ISTITUTI TECNICI- MATEMATICA Fonte Invalsi



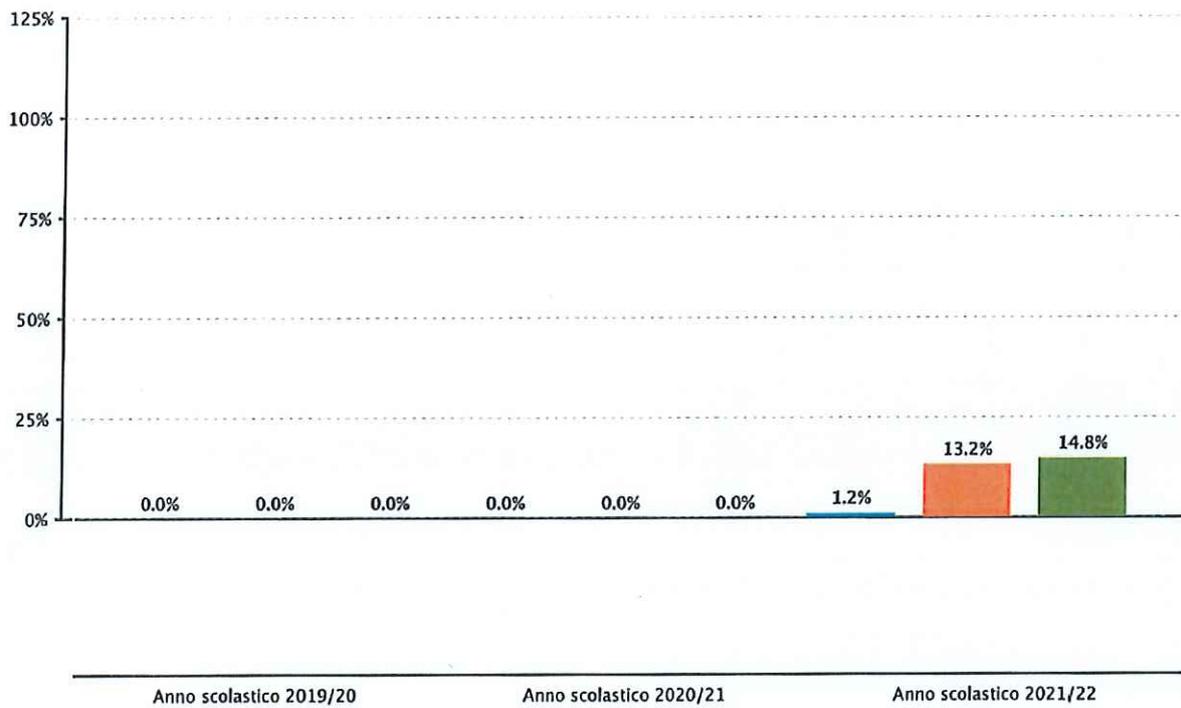
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile- SECONDARIA II GRADO- CLASSI SECONDE -ISTITUTI TECNICI- MATEMATICA Fonte Invalsi



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi dentro le classi- SECONDARIA II GRADO- CLASSI QUINTE-LICEI
MATEMATICA



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi dentro le classi- SECONDARIA II GRADO- CLASSI SECONDE-LICEI
MATEMATICA



Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva	Incentivare lo spirito d'intraprendenza, autonomia e formazione dei cittadini consapevoli del rispetto delle regole sociali e civiche
---	---

Attività svolte

L' Istituto "Intelligentia nel triennio di riferimento ha realizzato alcuni temi come lo sviluppo sostenibile e la sicurezza per migliorare le competenze sociali e civiche e in quelle della cittadinanza digitale.

I Dipartimenti hanno elaborato il curriculum trasversale di Educazione Civica in ottemperanza alle Legge n. 92 del 2019 e successive modifiche.

L'insegnamento di Educazione civica non è una tradizionale disciplina ma assume la valenza di trasversalità

Che va congiunta con le discipline di studio. I contenuti di tale disciplina riflettono tre mononuclei tematici:

La Costituzione, diritto nazionale ed internazionale legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile educazione ambientale cittadinanza digitale.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1) Potenziamento lingua inglese (certificazioni B1-B2)

Le Attività vengono svolte in orario pomeridiano avvalendosi di centri all'uopo organizzati per la certificazione B1-B2

RISULTATO: promozione del successo formativo e passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo.

Destinatari: Alunni del triennio di tutti gli indirizzi

Valorizzazione delle competenze linguistiche Italiano

Attraverso la scrittura creativa si è cercato di allenare la creatività. Infatti sono stati analizzati gli elementi fondamentali di una storia e di come debba essere strutturata. Successivamente si è passati ad elaborare racconti scegliendo a caso personaggi, luoghi e oggetti, che sono diventati gli elementi fondamentali delle storie create dai ragazzi, per poi riscriverli nuovamente, cambiando il punto di vista, il vocabolario e lo stile. Si è esplorato anche il mondo dello scrivere in versi, scoprendo la sensazione di sentirsi liberi di esprimersi in modo creativo, di entrare nel proprio mondo immaginario e di portare alla luce un universo di fantasia e immaginazione. Gli allievi si sono cimentati nella creazione di rime, assonanze e si sono divertiti a creare limerick umoristici, seguendo le regole imposte dalla lingua inglese.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

L'Istituto ha posto in essere, nell'a.s. 2021/2022, percorsi per potenziare le competenze informatiche e tecnologiche degli studenti. In linea con questo obiettivo, il modulo ha potenziato le competenze digitali di studenti e di futuri lavoratori alla prese con aziende, manager, istituti d'istruzione e organismi di formazione, osservatori di mercato e policy maker e organizzazioni del settore pubblico e privato. Ha, inoltre, fornito una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono all'allievo di migliorare le proprie skills; di essere in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; di raggiungere un livello medio di autonomia operativa.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono stati : padroneggiare il linguaggio informatico;
potenziare competenze matematicologiche e scientifiche;
acquisire soft skills; aumentare il livello di motivazione allo studio.

Le metodologie implementate con tools innovativi (connessione internet e devices quali pc, laptop, LIM, smartphone e tablet) per una didattica innovativa, hanno messo gli allievi in situazioni di contesto, impegnandoli nella ricerca di soluzioni concrete (learning by doing; try&learn, role playing, brain storming, problem solving, action-oriented, e-learning, buddy team

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri: potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La Legge n. 92 2019 ha introdotto nelle Istituzioni Scolastiche l'insegnamento dell'Educazione Civica per formare cittadini consapevoli e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e doveri.

E' stato realizzato un curriculum trasversale di Educazione Civica .

L'orario dedicato a questo insegnamento non è mai stato inferiore a 33 ore settimanali per ogni anno di corso ed è stato svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

Nel dipartimento si sono stabiliti i contenuti che si sono snodati intorno a tre nuclei tematici:

1. La Costituzione
2. Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza Digitale.

E' stata introdotta una griglia di valutazione.

Risultati Raggiunti

Le attività svolte hanno garantito agli studenti una formazione sia dal punto di vista didattico, con l'acquisizione di conoscenze e di competenze specifiche, sia dal punto di vista personale ed umano, data la valenza educativa di alcune esperienze. Le competenze acquisite saranno direttamente spendibili nel mondo del lavoro, ma anche per la prosecuzione degli studi universitari.

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La presenza di una popolazione scolastica variegata in tutti gli indirizzi dei Licei , ed Istituti Tecnici dell' "INTELLIGENTIA", ha posto di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse , in cui spiccano le esigenze di allievi di cittadinanza non italiana nelle varie sezioni dell' Istituto. ha voluto provvedere all'inclusione di tutti, accrescendo ,nella delicata fase di emergenza da COVID 19 la motivazione ed il benessere degli studenti, sia nell'attività in presenza che anche e soprattutto nella DAD/DDI alla luce delle riconosciute problematicità che presentano queste ultime forme di didattica per i soggetti più deboli con difficoltà di tipo sociale e culturale.

Accanto a questa integrazione e recupero delle conoscenze, si è cercato di creare o ricreare le condizioni di un apprendimento adeguato che hanno fatto nascere negli alunni interessi e curiosità, nell'ottica della valorizzazione e dello sviluppo personale.

Si è progettato attività mirate che spaziano dalla formazione periodica del personale docente alla progettazione di specifici dispositivi didattici volti alla fruizione dell'offerta formativa da parte degli allievi.

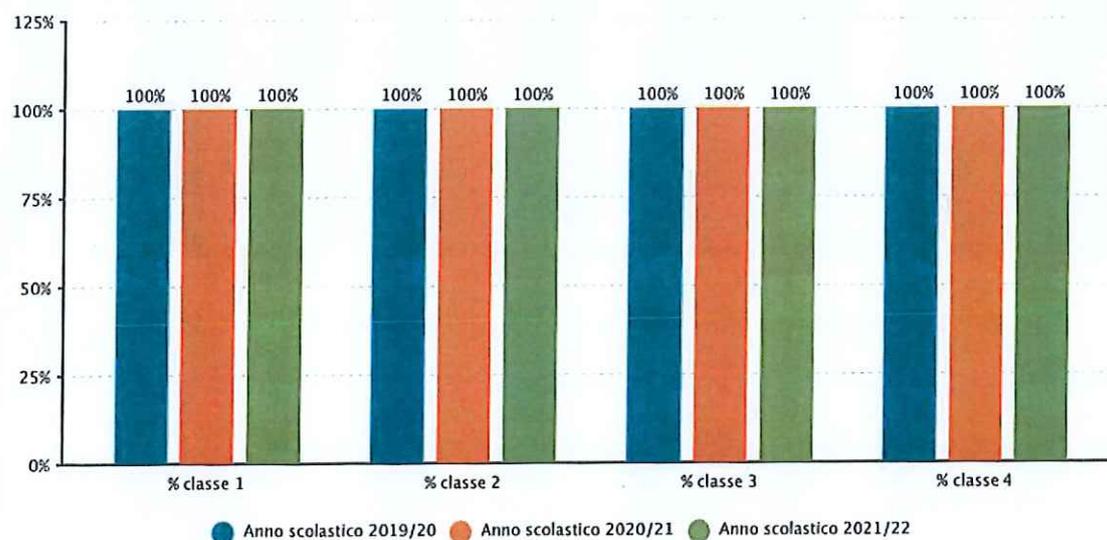
Gli alunni, inoltre, hanno partecipato a manifestazioni, convegni, seminari ed altri eventi : Giornata mondiale contro la violenza sulle donne – Educare alla parità;
Marcia verso la pace

Raccolta di beni di prima necessità per supportare la popolazione ucraina.

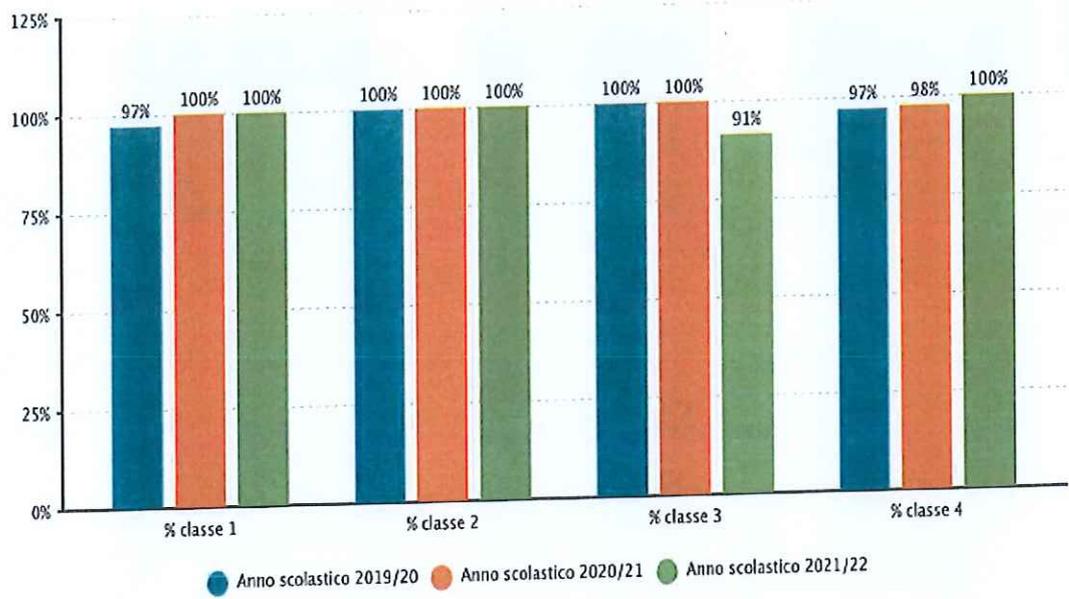
Risultati raggiunti

Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine delle attività, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale, si evince che le due annualità hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti nella grande maggior parte dei casi, sia sotto il profilo pedagogico- didattico sia sotto quello formativo. Gli allievi dei diversi indirizzi (soprattutto quelli stranieri la cui priorità era il miglioramento della Lingua italiana) si ritengono soddisfatti per avere approfondito le conoscenze personali, e aver acquisito più fiducia, più motivazione da nella didattica personale, maggiori strumenti di comunicazione e quindi di integrazione.

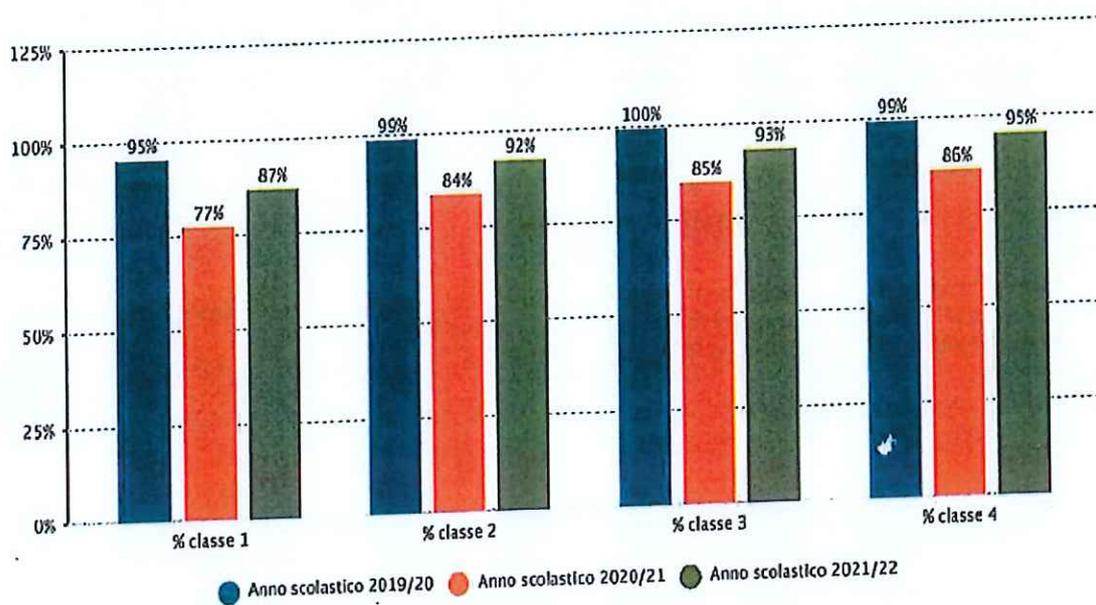
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successivo- Liceo Linguistico-fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successivo- Liceo scienze umane -fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successivo- tecnico tecnologico economico - fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici del patrimonio e delle attività culturali.

Attività svolte

E' stato realizzato un progetto che ha come missione "la Parità di Genere" con attività interdisciplinari. il progetto ha come finalità il superamento della dicotomia maschio-femmina attraverso la decostruzione del sapere codificato fondato su stereotipi che, di fatto, non consente il pieno sviluppo della personalità umana.

A tale scopo sono state effettuate delle attività che hanno avuto come obiettivo quello di aumentare la consapevolezza sul tema parità di genere .

Risultati Raggiunti

Gli allievi hanno sviluppato comportamenti più responsabili fondati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale anche grazie alla partecipazione di convegni, eventi, al fine di rendere concreto e stimolante l'apprendimento in base di cittadinanza attiva.

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola -lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto "Intelligentia" ha stipulato convenzioni con una varietà di aziende per attivare percorsi per le competenze trasversali e orientamento

Il 2 biennio e il monoennio hanno partecipato a diversi percorsi di PCTO

Per l'indirizzo Scienze Umane scuola parificata infanzia e primaria

Per l'indirizzo Linguistico Agenzie di viaggio

Per l'indirizzo Economico studi di commercialista

Per l'indirizzo meccanica ed elettronica aziende industriali

Tutti gli indirizzi ha partecipato al modulo Sicurezza

Risultati raggiunti

Nonostante nel triennio considerato molte attività sono state svolte a distanza, a causa della pandemia .

Tutti gli alunni del biennio e monoennio hanno partecipato a tali percorsi arricchendo le proprie conoscenze e competenze.

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il nostro istituto attento alla loro crescita individuale e professionale in special modo da un percorso ad un altro.

Nell'orientamento in entrata l'obiettivo è rispondere alle esigenze di formazione degli allievi della scuola secondaria di 1^a grado . per il raggiungimento di tale obiettivo , il nostro Istituto:

individua una F.S. dedicata alle attività di orientamento e un gruppo di lavoro

- cura la predisposizione e la pubblicazione di materiale informativo anche attraverso piattaforma on line
- cura i rapporti con le scuole secondarie di 1^a Grado del territorio e dei comuni limitrofi con visite delle scuole
- brochure esplicativa dell'offerta formativa dell'istituto
- organizza di Open days
- accoglie e organizza le visite delle scuole medie al nostro istituto

L'orientamento in itinere riguarda gli alunni delle classi seconde nella scelta dell'indirizzo di studio attraverso i piani di studio.

L'orientamento in uscita per le classi quinte la F.S. organizza convegni con le università.

Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni diplomati si iscrive soprattutto all'area letteraria e di ingegneria.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Basilare per l'Istituto "INTELLIGENTIA" è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una nel corso della sua crescita, persona che, durante la sua crescita, affina le proprie attitudini sia nella sfera professionale, che in quella emotivo.

Per il triennio 2022/2025 dall'autovalutazione derivante dal monitoraggio e dall'analisi continua dei risultati.

Il nostro istituto ravvisa la necessità di pianificare azioni del PDM delle seguenti priorità desunte dal RAV

1) PRIORITÀ 1

Potenziare la didattica per competenze per ridurre e promuovere e valorizzare le eccellenze

TRAGUARDO 1

Migliorare gli standard di profitto e incrementare le iscrizioni.

2) PRIORITA' 2

Potenziare l'uso di metodologia e strumenti innovativi nella pratica didattica

TRAGUARDO 2

Ottimizzazione delle strategie metodologiche innovative per il miglioramento degli esiti scolastici

3) PRIORITA' 3

Incremento del numero di studenti che effettuano i test INVALSI

TRAGUARDO 3

Migliorare la percentuale dei partecipanti

4) PRIORITA' 4

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDO 4

Incentivare lo spirito di intraprendenza, autonomia e formazione dei cittadini consapevoli del rispetto delle regole sociali e civiche.

5) PRIORITA' 5

Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, collaborando con enti pubblici e privati.

TRAGUARDO 5

Potenziare le attività di orientamento, coerenti con le richieste delle società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro.

