Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

Intelligentia Istituti

GRUPPO IERVOLINO

Sett. TECNOLOGICO – Ind. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – art. Gestione dell'ambiente e del territorio
Sett. TECNOLOGICO – Ind. Sistema moda – art. Tessile, abbigliamento e moda
Sett. ECONOMICO – Ind. Amministrazione, Finanza e Marketing
Sett. PROFESSIONALE - Ind. Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Art. Enogastronomia

Angri (SA) - Corso Vittorio Emanuele, 23
TEL: 081 9223534 - e-mail: intelligentiaangri7.0@gmail.com

UNIONE EUROPEA

Curricolo verticale di Educazione Civica a.s. 2025-2026

Linee guida adottate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

Nucleo concettuale Costituzione

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei diritti e dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare ad esperienze di volontariato nell' assistenza sanitaria e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSI**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
Lo studente a conclusione del I biennio deve: **Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).** **Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione**. **Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali,** **sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.**	**Classi Prime**	L'importanza delle regole, la democrazia, i suoi fondamenti **e le sue forme di rappresentanza nell'Istituzione scolastica.** Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Le forme di Stato e le forme di governo. La separazione dei poteri nella Costituzione italiana e la democrazia rappresentativa. Essere cittadini: Diritti e Doveri. Concetto di Patria. **Principali norme di circolazione per i pedoni.**	Riconoscere la funzione che le norme svolgono in un contesto sociale organizzato. Comprendere le origini e l'evoluzione e caratteri della democrazia, della repubblica e della rappresentanza. Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono. Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo. **Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria come insieme di valori e tradizioni, sviluppando rispetto e valorizzazione delle diversità culturali anche mediante l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.** **Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni**

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo e partecipare alla gestione della sicurezza nelle forme previste dall'istituzione. **Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.** **Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento e nell'adempimento dei diritti inviolabili (pari opportunità, contrasto alla violenza contro le donne, bullismo..)**		**I segnali stradali più comuni. Cenni al codice stradale.**	**e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.**
	CLASSE	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
	Classi Seconde	La Costituzione della Repubblica Italiana: storia, struttura e caratteri. La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12. **In particolare il principio di pari opportunità e di non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.** La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54.	Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Riconoscere e comprendere i diritti e i doveri contenuti nella Costituzione. Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato. **Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.** **Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e favorire il superamento di ogni pregiudizio.**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
Lo studente a conclusione del II biennio e del quinto anno deve: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere le istituzioni e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	**Classi terze**	Gli organi dello Stato. Giudicare, il terzo potere dello Stato. La mafia e la cultura dell' illegalità: storia delle mafie e del loro contrasto da parte dello Stato **Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.** **Il diritto alla salute nella Costituzione italiana: art. 32 Cost.** **La tutela della salute: droghe, alcol e fumo e**	Distinguere e analizzare il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali e degli organi ausiliari. Comprendere l'interdipendenza tra le istituzioni della Repubblica. Comprendere il ruolo fondamentale del Giudice come garante della giustizia. Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi. Cogliere la relazione tra mafia e illegalità. Sviluppare la consapevolezza circa la diffusione della mafia e delle mafie sul territorio e negli ambiti economico-finanziario e politico.

Saper individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). **Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...).** Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. **Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.** **Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.** **Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.** **Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.** **Norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea** **Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale,**		**comportamenti che inducono dipendenza (l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo).** **Disturbi alimentari, comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).**	Analizzare il fenomeno dell'incidentalità, identificarne le principali cause: consumo di alcool, sostanze psicotrope e uso del cellulare. Individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. **Promuovere la salute come condizione di benessere psicofisico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.**
	CLASSI	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
	Quarte	Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1, 3, 4. La lunga storia del lavoro ed il cammino per il riconoscimento del lavoro come fondante della Costituzione italiana Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù. Il volontariato e il principio costituzionale di sussidiarietà e il terzo settore. Il Servizio Nazionale di Protezione Civile. Organizzazioni a garanzia del "diritto alla pace". L'Unione Europea: dalla CECA all'UE; la Brexit e le criticità dell'Unione Europea. Gli organi dell'Ue. La cittadinanza europea.	Acquisire consapevolezza del valore del lavoro nel compimento della persona. Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro. Conoscere l'importanza sociale del volontariato. Conoscere la struttura e le funzioni svolte dal Servizio Nazionale di Protezione Civile. Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita dell'Unione Europea. Riconoscere le caratteristiche e i valori fondanti dell'Unione Europea. Distinguere e analizzare il ruolo e le funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea. Comprendere come si acquisisce la cittadinanza europea.
	CLASSI	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. **Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.**	**Quinte**	La guerra nella Costituzione italiana: art. 11 Cost. Le organizzazioni internazionali nate a tutela della pace: dalla Società delle Nazioni Unite all'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU). Le Organizzazioni Internazionali Governative (OIG) e le Organizzazioni Non Governative (ONG). La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. **La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.** Il fenomeno della globalizzazione e i migranti La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e 16 Gli apolidi. **Intercultura.**	Comprendere il significato politico della pace e l'evoluzione storica del concetto di guerra. Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Comprendere il processo storico che ha portato alla stipulazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e il suo contenuto. Le generazioni dei diritti. Analizzare gli aspetti e i comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni sociali ed economici Osservare, leggere e analizzare l'andamento migratorio mondiale. **Sensibilizzare all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni individualità.**

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Conoscere le parti principali *dell'ambiente naturale* (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi *ecosistemi*, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Competenza n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
Competenza n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSI**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
Lo studente a conclusione del I biennio deve: **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente**. **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.** **Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**	**Classi Prime**	**Condizioni che favoriscono la crescita economica** e **gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.** Reddito, ricchezza e patrimonio. **Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera).** Il concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030. **art.9 Costituzione** **Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.**	**Riconoscere e** analizzare la realtà attraverso i dati forniti dagli enti istituzionali e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio. Conoscere le fonti di reddito. **Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.** **Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.**

	Classi seconde	La tutela ambientale. Agenda 2030: Obiettivo 6: acqua pulita Obiettivo 7: energia pulita Obiettivo 13: lotta ai cambiamenti climatici Obiettivo 14: vita sott'acqua Obiettivo 15: vita sulla terra **Economia circolare come modello economico.** La moneta.	**Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.** **Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**. **Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.** Conoscere le funzioni della moneta. Distinguere le diverse forme di moneta.
Lo studente a conclusione del II biennio e del quinto anno deve: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Conoscere il quadro comune europeo delle competenze in materia di sostenibilità per comprendere, agire e risolvere insieme le crisi ambientali. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.** **Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali.** **Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.**	**Classi terze**	I diritti fondamentali delle persone: Agenda 2030: Obiettivo 3: salute e benessere. Obiettivo 4: istruzione di qualità. Obiettivo 10: ridurre le diseguaglianze. **GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità.** **I fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.** L'inflazione: cause, effetti.	Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità, pari opportunità, tutela della salute, crescita economica duratura e inclusiva, lavoro dignitoso per tutti, ecc.). **Conoscere il quadro europeo di competenze in materia di sostenibilità come una delle azioni politiche previste dal Green Deal europeo per promuovere l'apprendimento sulla sostenibilità.** **Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.** **Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.** Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di acquisto. Comprendere il concetto di paniere dei prezzi (IPC ISTAT) e di tasso di inflazione.
	Classi quarte	Le pratiche di sviluppo sostenibile. Agenda 2030 Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica.	**Comprendere l'importanza dell'economia del benessere.** **Comprendere il rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo.**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. **Amministrare le risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.** **Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.**		Obiettivo 9 Imprese, innovazione e infrastrutture. Obiettivo 11: città e comunità sostenibili. Obiettivo 12: consumo e produzioni responsabili. Il ruolo di banche**, assicurazioni e intermediari finanziari.** **Il valore dell'impresa individuale.**	**Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali.** **Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.**
	Classi quinte	Agenda 2030: Obiettivo 1: sconfiggere la povertà. Obiettivo 2: sconfiggere la fame. Biotecnologie e miglioramento delle condizioni di vita. La Convenzione sulla protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale. La cultura nella Costituzione italiana. La tutela del patrimonio culturale in Italia. I musei come luoghi di costruzione del benessere personale e della comunità. Agenda 2030 Obiettivo 16: pace e giustizia e istituzioni solidali. Obiettivo 17: partnership per gli obiettivi. **Stato sociale.** Pianificazione delle spese: consumo, risparmio, investimento.	Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Sviluppare la consapevolezza dei problemi della Terra e delle possibili soluzioni. Promuovere la consapevolezza circa il valore storico, artistico, culturale o naturalistico del patrimonio italiano e mondiale. Sviluppare e diffondere una cultura della pace e della cooperazione. **Comprendere le caratteristiche dei diversi sistemi di Stato sociale.** Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme. Comprendere i criteri scelta tra bisogni e risorse.

	Classi Quarte	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana. Il Codice dell'Amministrazione digitale. **Open Data: cosa sono e come utilizzarli.**	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana. **Valorizzare il patrimonio informativo pubblico riconducendolo tra le finalità istituzionali di ogni amministrazione.**
	Classi Quinte	L'identità digitale e la sua gestione, la firma digitale I principali reati informatici. **DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini.**	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto fruizione degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSI**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO**
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. **Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.** **Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.** **Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.** **Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.**	**Classi Prime**	**Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.** Tecnologie appropriate per la condivisione sicura dei contenuti digitali, conoscenza di licenze e di strumenti di gestione delle citazioni. I rischi delle tecnologie digitali: l'hikikomori, il cyberbullismo, i NUGS.	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Imparare a tutelare il proprio benessere psico-fisico per prevenire i rischi dell'iperconnessione.
	Classi Seconde	Il rispetto online: la comunicazione violenta, la netiquette.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". **Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.**		Informazione e disinformazione: le fake news e la verifica dei fatti. **Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT).**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. **Conoscere il regolamento sull'intelligenza artificiale per un utilizzo consapevole.**
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. **Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.** **Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.** **Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.** **Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.**	**Classi Terze**	La tutela della privacy Comunicare sul Web: i social network e le loro regole **(Privacy Policy).**	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.